

GÖRMƏ QÜSURLARI OLAN MƏKTƏBLİLƏRİN TƏLİMİNDƏ TAKTİL KİTABLARDAN İSTİFADƏ

xülasə

Məqalədə görmə qüsurları olan məktəblilərin təlimində taktil kitablardan istifadə metodikasından söhbət gedir. «Буквоград», «Книга чисел», «Русская народная сказка "Репка"» kitablarından söhbət açılır, onların hazırlanma metodikası və materialları haqqında məlumat verilir. Qeyd olunur ki, uşaqlar kitablara həm böyüklərin rəhbərliyi altında, həm də müstəqil məşğul ola bilərlər. Bu taktil kitablarda ibtidai məktəb müəllimləri, müəllimlər, xüsusi məktəblərin defektologiya müəllimləri, orta məktəblərin integrasiya olunmuş sinifləri, uşaq bağçaları, həmçinin valideynlər üçün tövsiyə olunur.

INSTRUCTIONS FOR VISUALLY BACKGROUND USING TACTICAL BOOKS

summary

The article highlights the use of tactile books in the practice of schoolchildren with visual impairments. "Bukvo-grad", "Book Knight", "Russian Narodnaya Tale "Repka", about the methods and materials of their preparation. It is noted that children can engage with the book under the guidance of adults and independently. These tactile guides are recommended for elementary school teachers, teachers, defectologists in private schools, integrated classrooms for secondary schools, kindergartens, and parents.

МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ РАЗВИТИЯ ЭКСПЕРТНО- ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Нигяр Мурадова,

доктор философии по педагогике, доцент,

ведущий научный сотрудник ИОАР

Email: rita-nigar@mail.ru



Ключевые слова: экспертно-логическое мышление, развитие, мыслительные процессы, младшие школьники, модель;

Açar sözlər: ekspert-məntiqi düşüncə, inkişaf, düşüncə prosesi, kiçikyaşlı məktəblilər, model;

Key words: expert logical thinking, development, thought processes, younger students, model.

Способность теоретического мышления есть не готовый «дар природы», а искусство, которому надо учиться, как столярному ремеслу или игре на скрипке.

Бронштейн Л.Д.

Сегодня в системе нового отечественного образования возрастают требования к начальной школе в развитии аналитической личности младших школьников, которые должны обладать знаниями экспертной логики, то есть гибким продуктивным мышлением, развитым активным воображением для решения ситуационно-проблемных задач. В соответствии с этим вопрос развития экспертно-логического мышления у учащихся начальных классов, являющегося базой поисковой интеллектуальной активности становится актуальной. И поэтому стандарт отечественного образования ориентирован на становление таких личностных характеристик выпускника начальной школы, как: любознательный, быстро познающий мир, владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности. Безусловно, реализация данных характеристик в определенной степени будет зависеть от уровня сформированности и развития качеств экспертно-логического мышления младших школьников.

Возникает вопрос: *Какие качества содержит экспертно-логическое мышление младших школьников?*

Ответ на данный вопрос отображается в таблице № 1:

Таблица № 1. Качества экспертно-логического мышления

№	Краткая характеристика основных качеств экспертно-логического мышления младшего школьника (по М.В. Гомезо и др.) [1]
1	- <i>Глубина мышления</i> проявляется в степени проникновения школьника в сущность какого-либо мышления.
2	- <i>Самостоятельность мышления</i> проявляется в умении школьника видеть проблему, ставить к этой проблеме новый вопрос и только после этого решить эту проблему своими силами.
3	- <i>Гибкость мышления</i> выражается в умении школьника изменять намеченный план действий, если этот план не соответствует поставленным условиям, которые обнаруживаются в ходе решения поставленной задачи;
4	- <i>Критичность мышления</i> - способность школьника правильно оценивать как объективные условия, так и собственную активность и при необходимости поменять способ действия на наиболее отвечающий поставленным условиям.
5	- <i>Быстрота мышления</i> - способность школьника находить обоснованно правильные решения и реализовывать их в ограниченный отрезок времени.

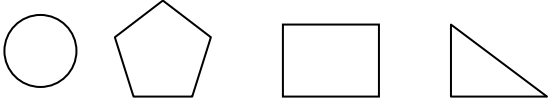
Заметим, что вышеуказанные качества у младших школьников проявляются в момент выполнения определенных мыслительных процессов, где они используют логические понятия и конструкций для обнаружения правильного ответа (вывода) из имеющихся других выводов.

Подчеркнем, что мыслительный процесс развития экспертно-логического мышления младших школьников происходит в период изучения всех учебных предметов начальной школы. И поэтому практически вся ее учебная программа построена таким образом, чтобы активизировать данный процесс. Потому что развитое логическое мышление ученика существенно облегчает его обучение: легче дается поиск и решение поставленных перед ним задач, нахождение связи между предметами и их свойствами и т. д..

Наряду с качествами логического мышления младших школьников М.В. Гомезо выделяет три формы логического мышления, при помощи которых осуществляются мыслительные процессы по развитию экспертно-логического мышления младших школьников. Эти формы отображаются в нижеследующей таблице № 2:

Таблица № 2. Формы логического мышления младших школьников

Формы	Характеристика мыслительных процессов (по М.В. Гомезо и др.) [1]
<i>Понятие</i>	- Это форма мышления, отражающая общие свойства явлений и предметов. Эти свойства делятся на существенные и несущественные. Также понятия могут быть эмпирическими или теоретическими, общими или единичными, абстрактными или конкретными. Значит, мысль – это единичное понятие, содержащее в себе свойственные только одному предмету и явлению признаки. Понятие обозначается только словом, и не имеет наглядного характера. Понятие формируется в результате общественно-исторического опыта, проживая который, школьник овладевает системой понятий в процессе всей своей школьной жизни. Из этого следует, что ученик овладевает системой понятий, формирующиеся в результате опыта, который набирается им в процессе всей его школьной жизни.
<i>Суждение</i>	- Это такая форма мышления, в результате которой отрицаются или утверждаются связи между предметами и явлениями или свойствами и признаками. Суждения бывают ложными, истинными, частными, единичными, общими и др. Ложные суждения далеки от субъ-

	<p>ективной реальности. Истинные суждения являются единственно верными. Общие суждения утверждают или отрицают все предметы какой-либо группы. Тогда как единичные суждения утверждают, или отрицают какой-либо один или несколько признаков или предметов из представленной группы. Например, задание: Какие высказывания о данных фигурах верны?</p> <div style="text-align: center;">  </div> <ol style="list-style-type: none"> 1. Все фигуры многоугольники. 2. Ни одна фигура на чертеже не является треугольником. 3. Некоторые фигуры на чертеже - круги. 4. На чертеже нет квадрата. 5. На чертеже все фигуры разные.
Умозаключение	<p>- Это форма мышления, в процессе которой при анализе и сопоставлении различных суждений выводится новое суждение. Выделяют следующие типы умозаключений: дедуктивное, индуктивное и по аналогии. При дедуктивном умозаключении происходит от общих фактов к единичному выводу. При индуктивном – от единичных фактов к общему выводу. Аналогией называют такое умозаключение, при котором вывод осуществляется на основе только некоторого сходства между явлениями.</p>

Из научно-психолого-педагогической литературы становится ясно, что у младших школьников значительно складываются и развиваются дедуктивные и индуктивные умозаключения. И поэтому ученик в начальной школе овладевает систему определенных теоретических знаний, его мышление готовится к последующему осознанию и освоению понятий и их свойств в целом. В соответствии с этим необходимы выбор и разработка адекватных средств в этом направлении.

Возникает вопрос: *Как и каким образом?*

Ответ на этот вопрос поясняется при помощи метода моделирования, сущность которого отображается в нижеследующей таблице № 3:

Таблица № 3. Сущность метода моделирования

Краткая характеристика метода моделирования	
Специфическая особенность	Одной из <i>специфической особенностью</i> данного метода является его модельный характер (все явления, объекты или процессы изучаются с помощью моделей, опираясь на которую можно определить их значимость).
Ведущий принцип	<p><i>Принцип замещения:</i></p> <p>- Изучая какой-либо предмет, объект или явление школьник может заменить его каким-либо другим похожим объектом, предметом или явлением и посмотреть, что из этого получится. В начальной школе ученик рано учится пользоваться принципом замещения: в игровой, изобразительной деятельности.</p>
Главные цель и задачи	<p><i>Цель:</i></p> <p>- Основные отношения объекта связать с наглядно-образной формой мышления, которые входят в познавательную деятельность младшего школьника.</p>

	<p style="text-align: center;">Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование учебных знаний, умений и навыков; - решение определенных поставленных задач; - систематизация и обобщения новой полученной информации; - для лучшего запоминания учениками выданного учебного материала.
--	--

Отметим, что учителя начальных классов часто используют метод моделирования в качестве наглядно-образного средства. Почему? Потому что применяя его, каждый учитель начальной школы ставит перед собой обусловленные цели и задачи, которые способствуют повышению интереса у младших школьников к развитию экспертно-логических умений: сравнивать, выделять главное, анализировать, обобщать. И тем самым учитель предусматривает для себя решение следующих педагогических задач в этом направлении:

- а) изучение сущности всеобще экспертно-логических умений, специфики основных компонентов каждого отдельного умения;
- б) определение места и роли экспертно-логических умений в процессе обучения;
- в) первоначальное овладение учениками способностью формировать у них экспертно-логических умения;
- г) совершенствование экспертно-логических умений в период прохождения педагогических практик.

Подчеркнем, что вопросом развития логического мышления младших школьников занимались многие исследователи и психологи (Андреев В.И., Асмолов А.Г., Давыдов В.В., Занков Л.В., Леонтович А.В., Обухов А.С., Федосова Н.А., Эльконин Д.Б. и др.). А также вопрос по использованию моделей при обучении младших школьников акцентировано во многих психолого-педагогических и научно-методических исследованиях (Бантова М.А., Баранов С.П., Истомина Н.Б., Савенков А.И., Талызина Н.Ф., Фридман Л.М. и др.).

В ходе изучения психолого-педагогической и методической литературы по моделям в этом направлении выявлены мысленные модели по М.Н. Скаткину, разделяющиеся на образно-иконические (рисунки, чертежи) и знаковые модели (формулы). Почему именно мысленные модели? Потому что эти модели формируются в воображении младшего школьника как раз в результате раздумий, умозаключений, а иногда и в виде некоторого образа.

Основание всего изложенного дает возможность составить образец по использованию метода моделирования в сфере развития экспертно-логического мышления младших школьников на уроках окружающего мира, который отображается в таблице № 4:

Таблица № 4. Образец использования метода моделирования

Педагогические задачи мысленной модели в сфере развития экспертно-логического мышления младших школьников (по М.Н. Скаткину) [2]	
Главные задачи учителя:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить уровень развития экспертно-логического мышления младших школьников. 2. Разработать и реализовать комплекс заданий по развитию экспертно-логического мышления младших школьников посредством моделирования природных процессов и явлений на уроках окружающего мира. 3. Обобщить и проанализировать результаты опытной работы.
Моделирование уроков окружающего мира: примерное тематическое планирование по изучению темы (по А.А. Плешакова) [3]	

<i>Темы</i> <i>Классы</i>	<i>Педагогические задания</i>
«Как зимой помочь птицам» (1-ые классы)	Учащимся предлагается сделать кормушку для птиц из картона, используя для этого схему-инструкцию, напечатанную в рабочей тетради. После изготовления кормушки ученикам разрешается ее продемонстрировать и рассказать, для чего она нужна и как ее использовать.
«Природные явления» (2-ые классы)	Учащимся предлагается при помощи миски с водой понаблюдать явление преломления света в воде и схематически зарисовать его. Для этого в миску с водой необходимо опустить монету и расположившись так, чтобы монета была закрыта краем миски, понаблюдать, как с помощью преломления света в воде можно увидеть монету на дне.
«Охрана растений» (3-ьи классы)	Учащимся дается задание на дом: с помощью взрослых из картона или альбомных листов сделать и оформить книжку-малышку для дошкольников «Береги природу!», в которой на первой странице нужно написать, что сказали бы растения людям, если бы могли говорить.
«Планеты Солнечной системы» (4-ые классы)	Учащимся предлагается коллективно построить живую модель Солнечной системы. Для этого им необходимо каждому выбрать себе название одной из планет, а кому-то одному назваться Солнцем. Распределив названия планет и Солнце, им следует приготовить таблички с этими названиями. Суть задания заключается в следующем: взяв в руки выбранные таблички, ученики должны встать вокруг солнца в правильной последовательности планет. Затем им необходимо двигаться вокруг Солнца так, чтоб не нарушалось движение планет по орбите. Тот, кто собьется с «орбиты», выходит из игры. Выигрывает тот, кто дольше всех останется на «орбите». Поучаствовав в этом задании, школьники повторяют и закрепляют как название планет, так и их расположение, и движение в Солнечной системе.

Таким образом, применение метода моделирования в начальной школе является целесообразным и целенаправленным, плодотворно содействует разработке мысленных моделей, содержащих систему мыслительных процессов, которые играют существенную роль в развитии экспертно-логического мышления младших школьников.

Резумируя содержание всего изложенного в рамках данной статьи, можно сформулировать нижеследующие научно-теоретические выводы:

- метод моделирования является одним из важнейших условий построения обучения в начальной школе, в процессе которого учитель при помощи разработанных мыслительных моделей решает теоретические и практические задачи в сфере развития экспертно-логического мышления младших школьников;

- мыслительные процессы развития экспертно-логического мышления младших школьников способствуют пробуждению самостоятельной мысли младшего школьника, побуждению его к поиску решения вопросов, возникающих перед ним на уроке и на любом предмете;

- продуктивное развитие экспертно-логического мышления младших школьников осуществляется как движение от незнания к знанию, от непонятного к понятному: уме-

ние анализировать и синтезировать, сравнивать, упорядочивать, классифицировать предметы и понятия, давать определение понятий, подводить итог под понятие, логически правильно рассуждать, делать умозаключения.

Литература

1. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Машурцева Д.А., Орлова Л.М. Г 182 Общая психология: Учебно-методическое пособие. Москва: «Ось-89», 2007.
2. Скаткин М.Н. Дидактика средней школы: Некоторые проблемы современной дидактики. Учеб. пособие для слуш. ФПК директоров общеобразоват. школ и в качестве учеб. пособия по спецкурсу для студ. пед. ин-тов / 2-е изд., перераб. и доп. Москва: «Просвещение», 1982.
3. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне или Первые уроки экологической этики: книга для учащихся начальных классов. Москва: «Просвещение», 2013, 744 с.
4. Kərimov Y.Ş. Seçilmiş əsərlərin IX cild. Pedaqogika və metodika tarixi problemləri. Bakı: “Kövsər” nəşriyyatı, 2013.
5. Меньшенина Л.А. Формирование мыслительных процессов у младших школьников //Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). Краснодар: «Новация», 2016.

KİÇİK YAŞLI MƏKTƏBLİLƏRİN EKSPERT-MƏNTİQİ DÜŞÜNCƏSİNİNİ İNKİŞAFININ TƏFƏKKÜR PROSESLƏRİ

xülasə

Bu məqalədə kiçik yaşlı məktəblilərin ekspert-məntiqi düşüncəsinin inkişafı məsələlərinə baxılmışdır. Burada modelləşdirmə metodu təsvir olunur, hansı ki, ibtidai məktəb şagirdlərində səmərəli şəkildə ekspert-məntiqi düşüncəsinin müəyyən keyfiyyətləri formalaşdırılır. Onun istifadəsi üçün nümunə təqdim olunur. Düşüncə proseslərinin bu nümunəsi kiçik yaşlı məktəblilər arasında ekspert-məntiqi bacarıqlarının inkişafına maraq yaradacaq və kömək göstərəcək: müqayisə etmək, faktlara əsaslanmaq, təhlil etmək, nəticələri ümumiləşdirmək.

THE THOUGHT PROCESSES OF DEVELOPING THE LOGICAL THINKING OF THE YOUNGER ONES

summary

This article discusses the development of logical thinking of younger pupils. The modeling method is described here, in which elementary school students effectively formulate certain qualities of the expert's logical thinking. An example is provided for its use. This example of thinking processes will be of interest to and support the development of expert and logic skills among younger pupils: compare, analyze, analyze, summarize the results.

JURNAL AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASI
PREZİDENTİ YANINDA ALİ ATTESTASIYA
KOMİSSİYASININ QƏRARI İLƏ TÖVSIYƏ
OLUNAN NƏŞRLƏR SİYAHISINA
DAXİL EDİLMİŞDİR.